**Урок русского языка “Падежные окончания имен существительных 2-го склонения”**

*Учитель начальных классов*

*ГУО “Жемчужненская средняя школа”*

*Барановичского района*

*Басинская Татьяна Иосифовна*

**Цели урока:**

*Образовательные.*  К концу урока ученики

*знают:*

падежные окончания имен существительных 2-го склонения;

*умеют:*

определять падеж имен существительных 2-го склонения единственного числа;

правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных 2-го склонения единственного числа.

*Задачи личносного развития:*

содействовать развитию у учащихся навыков сравнения и анализа, самоконтроля;

создавать условия для воспитания у учащихся чувства гордости к Родине.

*Оборудование:* интерактивная доска; музыка для орг. начала; иллюстрации “Зубр”, “Дуб”; тест “Верное и неверное утверждение”; оценочные листы; индивидуальные карточки со словами; карточки с заданиями для работы групп.

*Место урока в образовательном процессе:* 27-ой урок в учебном году; первый урок по теме “Падежные окончания имен существительных 2-го склонения единственного числа”.

**Ход урока**

1. ***Эмоциональная подготовка класса***

*(звучит музыка)*

Закройте глаза и представте себе яркое, тёплое солнышко. Солнечный луч наполнил ваше сердце теплом, энергией добраты, нежности и любви. Дарите радость людям, будьте сами источником света, добра и любви. Я надеюсь, что и на нашем уроке будет царить отмосфера добра и тепла.

А теперь посмотрите, пожалуйста, на экран. Солнце изображено и на Государственном гербе нашей страны. Оно источник жизни. И каждый его лучик несёт тепло и радость.



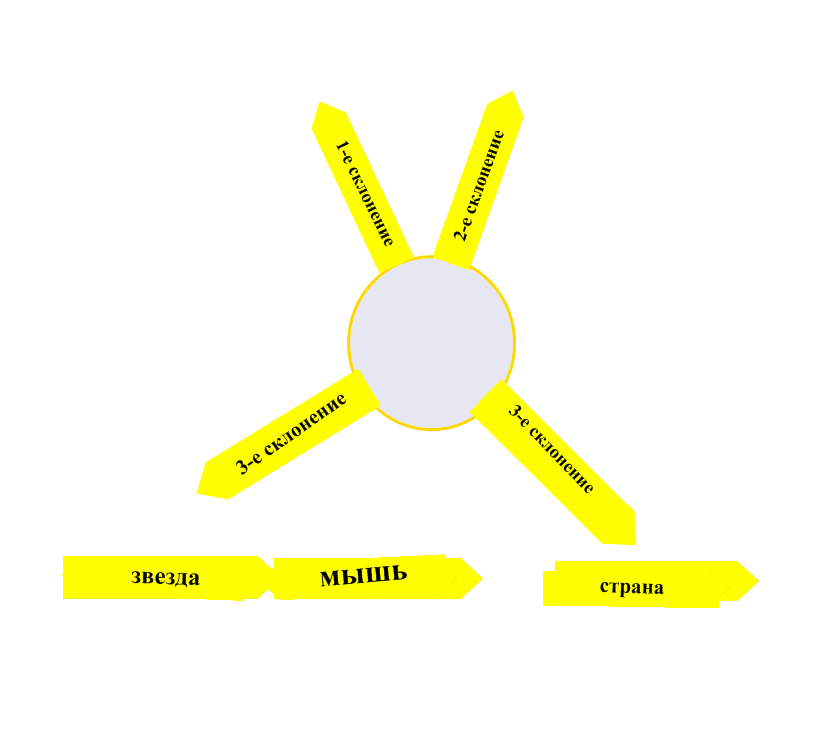
Сегодня я предлагаю вам попутешествовать по различным уголкам нашей Родины. Ведь РБ – это удивительное место, где много интересного и необычного.

Наша Беларусь становится из года в год всё краше и краше. У нас чистые, красивые города и сёла, в которых созданы все условия для счастливой жизни.

Сегодня всю свою деятельность на уроке вы будете сами оценивать и результаты заносить в оценочный лист.

1. ***Актуализация знаний (Чистописание. Орфографическая подготовка класса)***

Посмотрите лучики солнца рассыпались по классу. Нам нужно его собрать и оно засияет еще ярче. На каждом лучике написано слово.



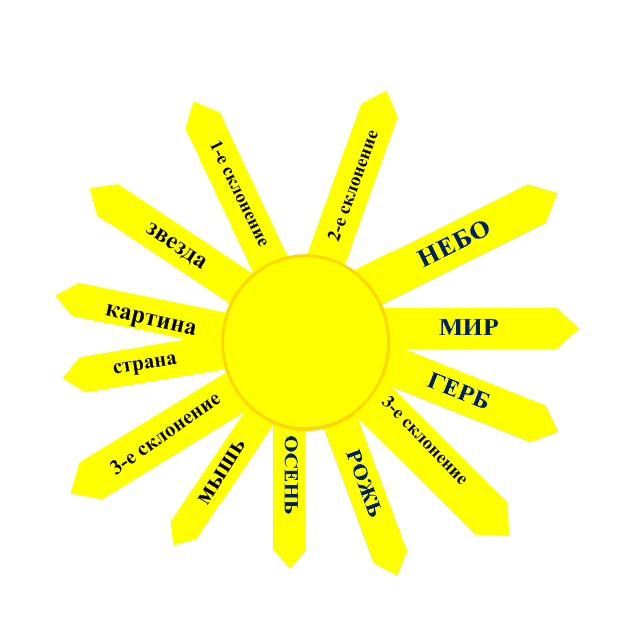
* Давайте определим к какой части речи относятся эти слова? *(имя сущ.)*
* Почему вы так считаете? Какую часть речи называют существительным?
* Определите склонение существительных и распределите по группам в з столбика. (*Один ученик на инт. доске, остальные по парам . Ученики 1-го ряда собирают лучики со словами 1-го склонения, 2-го ряда – 2-го склонения, ученики 3-го ряда собирают лучики со словами 3-го склонения* )

1 2 3

страна мир мышь

звезда небо осень

картина герб рожь



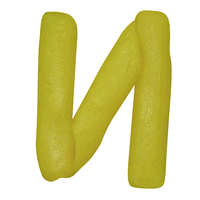
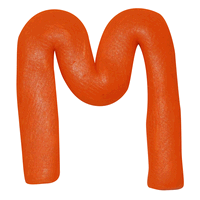
* Докажите, что вы распределили правильно.
* Назовите орфограммы, которые встретились в этих словах?

Молодцы, вы справились с заданием и посмотрите, как ярко засияло солнце.

Ребята, посмотрите на экран.

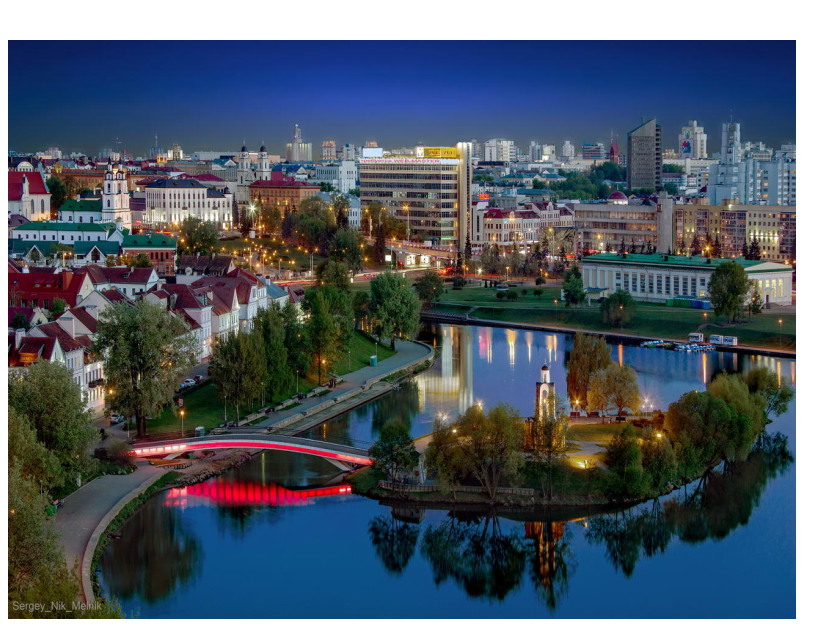
Расшифравав ребус, вы узнаете, какой город в РБ самый большой.

* Что это за город?



ребусы~~2~~

* Молодцы. Это город **Минск**.



* А что вы знаете о Минске? (Столица РБ, самый большой город РБ. За всё время существования Минска он **сгорал дотла 18 раз** и каждый раз дружные и трудолюбивые белорусы отстраивали заново.)
* На минутке чистописания мы будем работать со словом Минск.
* С какой целью мы будем выполнять задание, для чего нам нужна минута чистописания? (*разв. уменение красиво писать, правильно*)
* **О чем нужно помнить на минутке чистописания?**
* Откройте тетради, положите их с наклоном. С какой буквы будем писать слово Минск? Почему?
* Пропишите большую букву **М, Ми** одну строчку. Обратите внимание на правильность верхнего соединения.
* Вторая строка. **Минск - столица Республики Беларусь.**
* Почему РБ пишется с большой буквы? При помощи какой части речи записано это предложение? (им. сущ.)

1. ***Постановка проблемы***

Прочитайте текст.

*Сегодня Минск считается крупнейшим промышленным город… . В Минск… есть красивый проспект Победителей. В этом город… проживает почти 2 мл. человек.*

* К какой части речи относятся слова, в которых пропущены буквы? *(сущ.)*
* Какого склонения?
* В какой части слова пропущены буквы? (окончании)
* Что мы должны знать, чтобы правильно написать окончание? (Какой падеж, какое склонение)
* Определите падеж выделенных имен существительных? Склонение?

Знаем ли мы какие окончания имеют им. существительные 2-го склонения в Т. и П. падежах?

* Как вы считаете над какой темой мы будем сегодня работать на уроке?

**Тема нашего урока**

**Подежные окончания имен существительных 2-го склонения**

* Какую задачу вы поставите перед собой?

+ Узнать …(какие окончания пишутся в сущ. 2-го склонения)

+ Учиться…(определять склонение сущ. и его падеж)

+ Правильно…(писать имена существительные 2-го склонения).

1. ***Решение проблемы***

Работая с текстом о Минске, вы правильно вставили окончания, но не смогли объяснить их написание. Поэтому я предлагаю вам выступить в роли исследователей и поработать на с.91 с упр.156. Ваша задача: определить, какие окончания имеют сущ. 2-го скл. в Т.п, в П.п.

**Работа в парах**

Расскажите один одному, какие окончания имеют сущ. 2-го скл. в Т.п. и П.п. (*двух человек спросить*)

- Какие падежные окончания имеют имена существительные 2-го склонения мужского и среднего рода?

В каком падеже они имеют одинаковое окончание?

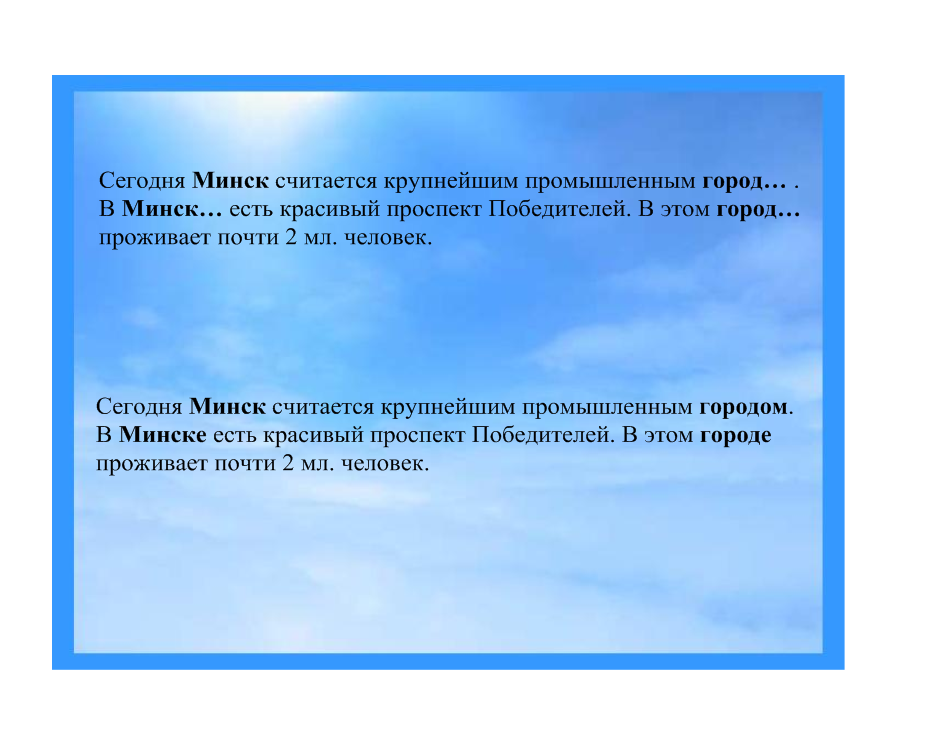
*Оцените свою работу. (Оценочный лист.)*

А сейчас посмотрим, насколько вы были внимательны при изучении окончаний имен существительных 2-го склонения.

Давайте вернемся к тексту о Минске.

Спишите, обозначьте окончания и падеж выделенных им. сущ.

Самопроверка с интерактивной доски.



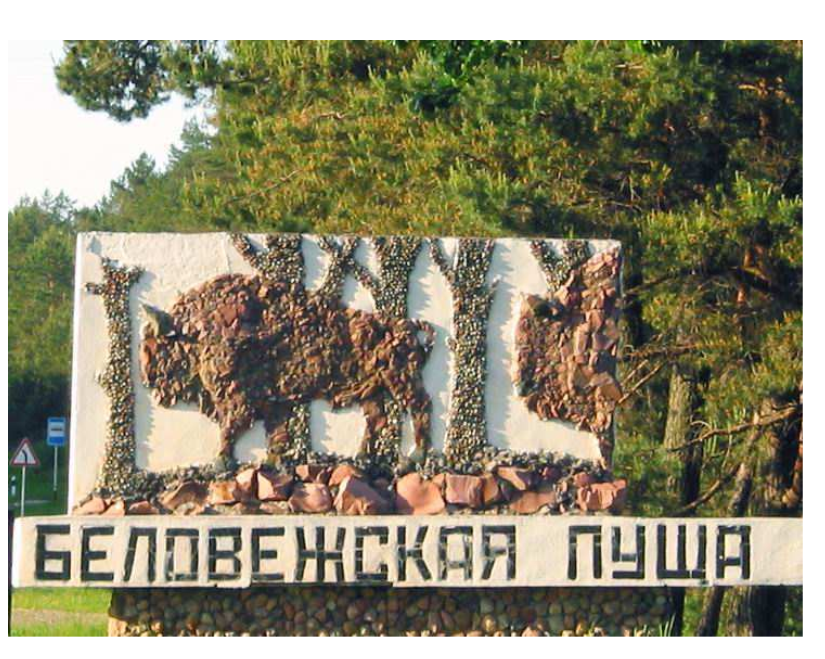
(Второй текст прикрыт шторкой, потом она опускается.)

- Кто справился без ошибок? У кого возникли затруднения?

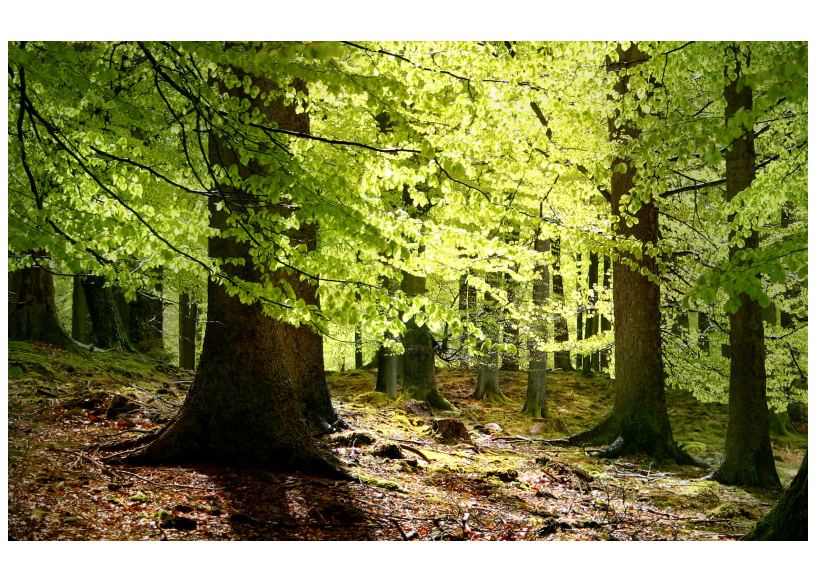
*Оцените свою работу. (Оценочный лист.)*

Молодцы.

В нашей стране есть места, которые считаются визитной карточкой Республики Беларусь. Одно из таких мест – Беловежская пуща.



Летят столетия, а пуща по-прежнему радует нас шумом вековых дубрав.



Животный мир Беловежской пущи богат и разнообразен.

Он мог бы быть еще богаче, но некоторые виды были истреблены человеком.

1. ***Закрепление полученных знаний***

***Мозговой штурм***

* Какое животное считается хозяином пущи? (Зубр) (картинка вывешивается на доску)
* Какие ассоциации появились у вас при звучании этого слова? (Большой, сильный, Беловежская пуща, смелый)
* Какое дерево может расти несколько столетий? (дуб) (картинка вывешивается на доску)
* Какие ассоциации появились у вас при звучании этого слова?

(*Высокий, крепкий, мощный, ветвистый, зеленый*)

* Для того, чтобы лучше запомнить окончания имен существительных

2-го склонения вам необходимо просклонять слова зубр и дуб.

* Первый вариант склоняет слово – зубр, второй – дуб.
* *(На доске 2 ученика, остальные выполняют по вариантам. Проверка.)*

*Оцените свою работу. (Оценочный лист.)*

**Гимнастика для глаз**

**Упражнение для глаз: «Сова»**

На «раз» - широко открыть глаза.

На «два» - сильно зажмуриться.(3 раза)

Закрыть глаза. Отдых 10-15 с. Открыть глаза. Повторить 2-3 раза.

Пока мы отдыхали, у нас случилась беда. Мы не можем продолжать наше путешествие. Что же случилось, поможет узнать упр. 158.

Прочитайте текст, обратите внимание, окончания некоторых слов унес вихрь. И наша цель восстановить их.

**1 ряд – 2 предложение**

**2 ряд – 3 предложение**

**3 ряд – 5 предложение**

*(Проверка на интер. доске. Обменяйтесь тетрадями. Кто справился без ошибок? У кого возникли трудности?)*

*Оцените свою работу. (Оценочный лист.)*

**Физкультминутка**

Чтобы окончательно прогнать вихрь, нужно показать какие мы счастливые. Танец.

Отдохнули. Можем двигаться дальше.

В нашей Республике есть очень старинные и красивые города. Город, в который мы отправляемся, впервые был упомянут в летописях в 862 году. Как называется этот город? (Полоцк)



* Чем знаменит этот город? (Родился Ф. Скорина)
* Ф.Скорина учился за границей, но свои знания он использовал на благо развития своей Родины.

Среди самых ярких и прославленных достопримечательностей города нельзя не отметить Софийский собор, возведенный в 1066 году.

В Полоцке родилось много талантливых людей и все они, как истинные патриоты, оставили след в развитии и процветании Белоруссии.

1. ***Групповая работа***

* Когда мы дружны и работаем дружно, то ничего нам не страшно. Сейчас вы будете работать в группах.

Сейчас вам предлагается выступить в роли «**Корректоров».** Это задание поможет увидеть, насколько вы внимательны и как усвоили окончания имен существительных 2-го склонения.

*1 группа –исправить ошибки в словосочетаниях.*

*2 группа – найти в стихотворении имена существительные 2-го склонения и обозначить окончания и падеж.*

*3 группа – просклонять слово солнце*

1. *Ранним утр****ам****, плывем на лодк****и****, после обед****у,*** *позвал кот****у,*** *масл****ом*** *не испортишь.*
2. **Белоруссия**

Русь Белая — чистая, нежная:  
Лесом, озером, полем безбрежным…  
Журчанием чистой кринички,  
Негромким пением птички…  
Я Родиной милой горжусь,

Люблю свою Белую Русь.

*Если группа справилась с заданием, то поднимите красную карточку вверх, если есть затруднения – синюю.*

*(*Проверка: по одному человеку с группы*)*

*Оцените свою работу. (Оценочный лист.)*

1. ***Подведение итогов урока***

Вот и подошло к концу наше путешествие. Мне очень бы хотелось, чтобы над нашей страной всегда светило солнце. Но это зависит только от нас с вами. Каждый из нас должен сделать что-то для страны: хорошо учиться, хорошо работать, пока мы вместе – мы сильны. Наша страна РБ будет процветать и развиваться.

Давайте подведем итог нашей работы.

Вернемся к началу урока и вспомним, какие задачи ставили перед собой? (слайд)

+ + Узнать … (какие окончания пишутся в сущ. 2-го склонения)

+ Учиться… (определять склонение сущ. и его падеж)

+ Правильно… (писать имена существительные 2-го склонения).

Удалось ли решить поставленные задачи?

А чтобы убедится, выполните небольшой тест.

Тест “Верные и неверные утверждения”

-Если утверждение верное “+”, неверное “-”.

1. Ко второму склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием в именительном падеже и среднего рода с окончаниями -**о, -е** в именительном падеже.
2. Имена существительные 2-го склонения в творительном падеже имеют в единственном числе окончания **-ами, -ями.**
3. Чтобы определить склонение существительных в косвенном падеже, нужно найти его начальную форму.
4. В предложном падеже существительное 2 –го склонения, так же как и существительные 1-го склонения имеют окончание – **е**.
5. Имена существительные в дательном падеже отвечают на вопрос **кого? чего?** и употребляются с предлогами **к, по**.

Самопроверка по образцу.

*Оцените свою работу. (Оценочный лист.)*

* Какие окончания имеют имена существ. 2-го склонения в Т. п.?
* Какие окончания у имен существительных 2-го скл. в П. п.?

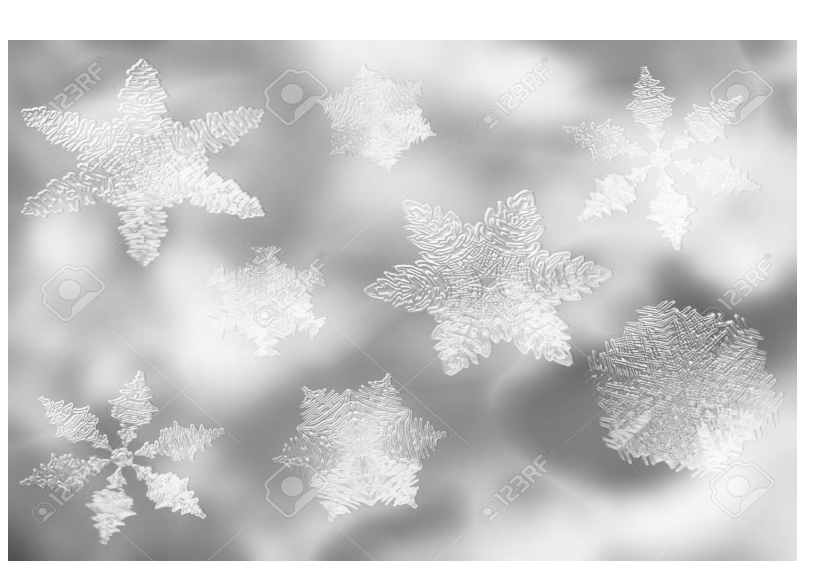
В течение урока вы оценивали свою работу. В линеечке **Устный ответ** себе плюсики могут поставить …

За урок отметки получат все, после того как я посмотрю вашу работу в тетради.

1. ***Рефлексия.***

Солнышко ярко светит в любую пору года, а зимой оно открывает нам настоящие чудеса. Особую красоту зимнему пейзажу придаёт солнце. Именно благодаря ему, лежащие **с**нежинки начинают блестеть. К нам в класс сегодня залетели снежинки и они тоже хотят сиять ярко.

Чтобы они засияли вам нужно выбрать снежинку и переместить её на снежный фон.

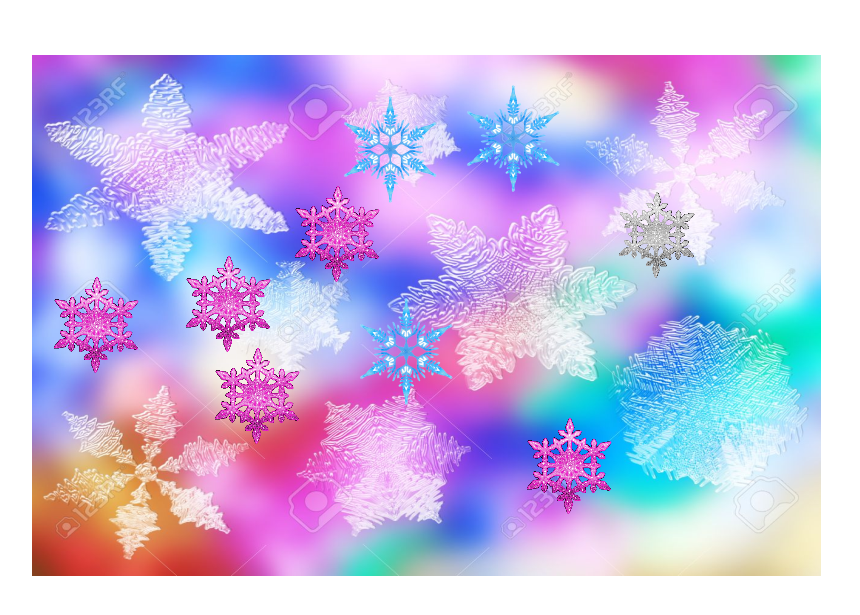


- было интересно на уроке, со всеми заданиями справился.

- было интересно на уроке, были затруднения в выполнении заданий.

- тема была трудная, нужна помощь учителя.

(Учащиеся выбирают снежинки и перемещают на серый фон. Когда все ученики справились с заданием, фон становится ярким и красивым.)



***9. Домашнее задание***

Если в ваших оценочных листах стоят одни плюсы, то ваше д/з - **упр. 160**

Если в ваших оценочных листах встречается минусы, то ваше д/з -  **упр. 161**